



ALMANYA REHBERLİK BÜLTENİ



berlinem.meb.gov.tr | karlsruhe.meb.gov.tr



ÇOCUKLARIN GELİŞİM DÖNEMİ ÖZELLİKLERİ 3

**İkinci Çocukluk Dönemi
(6 -11 yaş)**
Sayfa 2

**6 -11 Yaş Çocuğunun
Gelişim Özellikleri**
Sayfa 3

**Anne Baba Ne Yapmalı?
Nasıl Davranmalı?**
Sayfa 6

**Değerli Veliler,
Sevgili Öğrenciler,**

Berlin Eğitim Müşavirliği ve Karlsruhe Eğitim Ataşeliğinin koordinasyonu ile uzman öğretmenlerden oluşan yayın kurulumuz tarafından hazırlanan Almanya Rehberlik Bülteni'nin 2021 yılı onuncu sayısını takdim ediyoruz.

Bu sayıda ikinci çocukluk dönemi özellikleri ele alınmaktadır. Bu sayının hazırlanmasında emeği geçen öğretmenlerimize teşekkür eder; bültenin veli, öğrenci ve konuya ilgi duyan tüm vatandaşlarımıza faydalı olması dileğiyle keyifli okumalar dileriz.

**Prof. Dr. Cemal Yıldız
Yayın Kurulu Başkanı**



Beğeni İhtiyacı



Akranlarla Paylaşım



İKİNCİ ÇOCUKLUK (İLKOKUL) DÖNEMİ (6 -11 YAŞ)

Okula başlayan çocuk, anne babası dışında kendisi için çok önemli olan yeni bir yetişkin ve onun otoritesi ile tanışmaktadır: **Öğretmen**. Zaman içinde öğretmenin istekleri ve beğenisi anne babaninkilerin üstüne çıkar. Çocuk evde anne babanın, okulda ise öğretmenin beğenisini kazanmaya çalışır. Bu beğeni kaybetmemek için elinden geldiği kadar evdeki ve okuldaki kurallara uymaya başlar.

6-8 yaş çocuğu için öğretmen beğenisi önemli bir ihtiyaçtır ve bu beğeni ona güven sağlamaktadır.

Bu yaşlarda çocuk, okuldaki arkadaşlarıyla bir şeyler paylaşmanın gereğini kavrar.

Çocuğun davranışlarında okul öncesi dönemde ödül ve ceza önemliyken artık "**Bana iyi çocuk desinler.**" ihtiyacı daha etkin hâle gelmiştir.



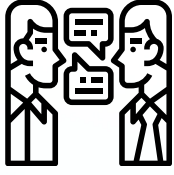
9-10 yaşlarına doğru ise artık arkadaş beğenisi yeni bir yaptırım değeri kazanmaya başlar.

6 -11 YAŞ ÇOCUĞUNUN GELİŞİM ÖZELLİKLERİ



Hareket becerileri gelişimini sürdürmektedir.

Herhangi bir faaliyet için dikkati kısa sürelidir.



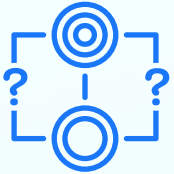
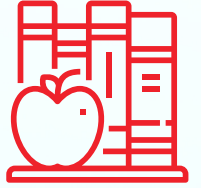
Sözcükleri daha iyi telaffuz eder ve daha geniş bir kelime dağarcığına sahiptir. Ancak kendini sözel olarak ifade etme yeteneği nispeten sınırlıdır.

Okuma becerisi hızla gelişir, akıcılık yerleşmeye başlar.



Zamanının büyük çoğunluğunu okulda aritmetik, okuma yazma gibi yeteneklerini geliştirerek geçirir. Matematik ve okuma becerilerini günlük yaşamda kullanmaya başlar.

Dergi, çizgi roman, öykü gibi farklı türde yayınlar okumaya başlar. Bilgi almak ya da eğlenmek için kitap okuyabilir.



Neden-sonuç ilişkilerini daha net şekilde anlayabilir, çıkarımlarda bulunabilir. Sadece ne olduğu ile ilgilenmez, davranışların nedenleri üzerinde de düşünmeye başlar.

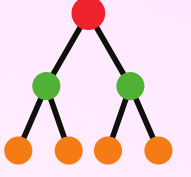
Şahit olduğu bir olayın öncesini ve sonrasını bir arada değerlendirebilir.





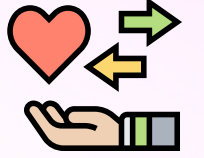
Eleştirel düşünmeye başlar.

Gruplama yeteneğine sahiptir. Buradan sınıflama, sıralama, sayı ve mekân kavramları oluşur.



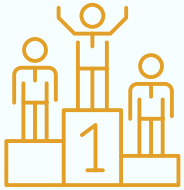
Ne hissettiği hakkında düşünebilir, duygularını az çok açık olarak ifade edebilir.

Sadece kendi hissettiklerini değil, diğer insanların da neler hissettiklerini anlamaya başlar. Daha duygusal davranabilir.



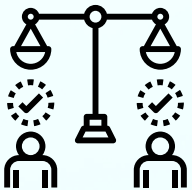
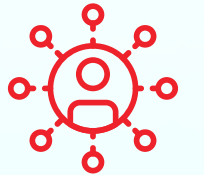
Daha güçlü ve karmaşık arkadaş ilişkileri kurar. Özellikle aynı cinsten arkadaşına sahip olmak kendisi için giderek daha fazla önem taşır.

Karşı cinsle genellikle tartışmacı bir ilişki içindedir. Bu yaşlarda karşı cinsi reddediş, "kendi cinsiyetini kabul etme" sürecindeki önemli ve sağlıklı bir adımdır.

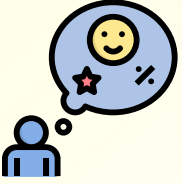


Onun için her şey bir yarıştıdır. Spor gibi konularda arkadaşlarından daha iyi olmayı ister. Rekabet içeren ortamlarda kazanmaya odaklanır.

Ev ve okul içerisinde belirlenen kurallara uyum sağlamaya çalışır. Toplumsal değerlere daha fazla uyum sağlar.



Her şey ve herkesin adil olmasını ister. Haksızlığa karşı artan bir duyarlılık gösterir.



Sosyal dünyanın işleyişini anlamaya ve davranışlarını kontrol etmeye çalışır. Kendi davranışlarına dair beklenti ve standartlar oluşturmaya çalışır.

Giderek daha meraklı, daha ciddi, daha iş birlikçi, daha paylaşımcı olur.



Yaşlılarıyla daha fazla birlikte olur. Arkadaşları arasında popüler olmayı önemser. Akran baskısını daha fazla hissedebilir.

Hem arkadaşlarıyla birlikte olmaktan hem de yalnız kalmaktan hoşlanır. Aileye olan bağımlılığı giderek azalır.



Akademik başarı önemlidir, başarısızlık durumunda kendini suçlama eğilimi görülür.

Yetişkinlerle ilişkilerinde genellikle boyun eğici bir tutum sergiler. Fakat bununla birlikte otoriteye karşı koymaya da başlar.



Diğer insanlara yardım etmekten hoşlanır. Davranışlarındaki olgunluk ve nezaket artar.

Çalışma alışkanlıklarında daha dikkatli ve sürekli. Kendi kendini motive etme durumu görülür. Ancak hevesi kolaylıkla kırılabilir. Ödül ve teşviğe ihtiyaç duyar.



Kendini geliştirmeye çalışır. Kendine daha çok önem verir ve daha çok güvenir, kontrollüdür. İşler ters gittiğinde daha az kaygılanır.

Dönemin sonlarına doğru ergenliğin yaklaştığına dair işaretler veren beden değişimlerini fark etmeye başlar. Beden imajı ve yeme alışkanlıklarıyla ilgili problemler bazen bu dönemde başlayabilir. Fiziksel gelişim açısından kızlar erkeklerin önünde yer alabilir.

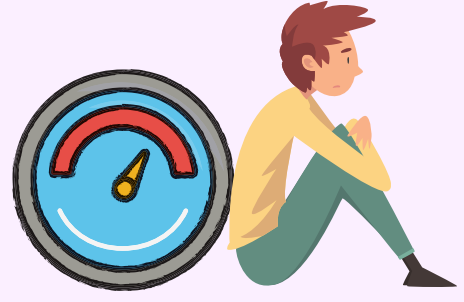
ANNE BABA NE YAPMALI? NASIL DAVRANMALI?



Çocuğa yaş dönemi özelliklerine uygun oyuncaklar alınmalıdır. Çocuğun okula başlaması artık oyuna ihtiyacı olmadığı anlamına kesinlikle gelmemektedir.



Çocukla birlikte okumak, çocuğun kelime dağarcığının genişlemesini ve yaşadığı çevreye dair yeni bakış açıları geliştirmesini sağlar.



Yapabileceklerinden çok fazlası istenmemeli, gösterdiği çabalardan dolayı eleştirilmemelidir. Aksi hâlde yetersizlik duygusu gelişebilir. Bu durum, başarısızlık korkusuyla yarışmalardan kaçınmak sonucunu doğurabilir.

Çocuğa bağımsızlık kazandırılırken diğer yandan sorumluluk bilincinin geliştirilmesi, çocuğun kendine güvenini pekiştirir. Bunu sağlamak için çocukla zaman geçirilerek zorlayıcı olmadan arkadaşları, başarıları, hayatta karşılaştığı ve üstesinden geldiği olaylar hakkında konuşulabilir.



Çocukla konuşurken "Okul nasıldı?" gibi genel sorular yerine "Resim dersinde ne üzerinde çalıştınız?", "Öğretmenin projen hakkında ne söyledi?" gibi daha duruma özgü sorular sorulabilir.

Çocuğa sevgi, ilgi gösterip zaman ayrılmalıdır. Çocuğa karşı şefkatli ve dürüst olunmalıdır.



Okul çağı çocukları kendileriyle yetişkin gibi konuşulmasından çok hoşlanırlar. Örneğin, “Projenin başına oturmanı daha kaç defa söyleyeceğim!” demek yerine “Projen üzerinde çalışmaya başlamanı bekliyorum, onun üzerinde ne kadar çalışmayı planlıyorsun?” şeklinde konuşulabilir.



Çocuğun gün içinde televizyon ve bilgisayar karşısında geçirdiği süreye sınır getirilmelidir.

Çocukla, saygı göstermenin ne olduğu ve nasıl olması gerektiği ile ilgili konuşulabilir. Çevresindekiler saygısızca davrandığında ne yapılabileceği ile ilgili konuşulup çocuk bu duruma hazırlanabilir.



Aile üyeleri birlikte zaman geçirmeli ve faaliyetler yapmalıdır.

Çocuğun kendisini kötü hissetmesine neden olabilecek cezalandırma yerine, rehberlik etmek ve çocuğu korumak esasına dayanan bir disiplin anlayışı geliştirilmelidir.

Açık, tutarlı ve anlaşılır kurallar konulup bunlara uyması sağlanmalıdır.

Çocuğun doğruyla yanlışı ayırt etmesine yardımcı olunmalıdır.



Çocuğun yaşamıyla ilgili problemleri çözmesi için fırsatlar verilmelidir. Çocuk problemi çözemiyorsa yardım isteyip istemediği sorulmalı, yardım isterse küçük bir katkı sağlayıp gerisini kendisinin halletmesi sağlanmalıdır.



➡ Çocuğun sorumluluk duygusunun gelişmesi için sofrayı kurmak, yatağını toplamak, kütüphaneyi düzenlemek gibi ev içi görevler verilebilir.

➡ Parayı bilinçli bir şekilde harcıyıp bir kısmını biriktirmesi üzerine konuşulup bu biçimde davranmasını sağlayacak fırsatlar oluşturulabilir.

➡ Çocukla ergenlik döneminde meydana gelecek normal değişimler üzerine konuşulmalıdır.

Kaynakça:

- Ayşe Esra İşmen Gazioğlu, Hayatın İlk Çeyreği (0-18 Yaş Gelişimi).
- Aile Eğitim Programı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, 2011.

Bu bülten, Türkiye Cumhuriyeti Berlin Eğitim Müşavirliği ve Karlsruhe Eğitim Ataşeliği koordinesinde Almanya'da görevli Psikolojik Danışmanlar ile Türkçe ve Türk Kültürü öğretmenlerinden oluşan yayın kurulu tarafından hazırlanmıştır.

YAYIN KURULU

Başkan

Prof. Dr. Cemal YILDIZ
Berlin Eğitim Müşaviri

Başkan Vekili

Dr. Uğur ACAR
Karlsruhe Eğitim Ataşeliği

Genel Sekreter

Ulaş ÖZKAHRAMAN – Berlin Eğitim Ataşeliği

Koordinatör

Hatice TURAN – Karlsruhe Eğitim Ataşeliği

İçerik Hazırlama

Bahrinur POLAT – Berlin Eğitim Ataşeliği
Burcu İLERİ ÜNYELİ – Essen Eğitim Ataşeliği
Diğdem TEMEL GÜNDÜZ – Karlsruhe Eğitim Ataşeliği
Gökçenur HAZİNEDAR ERBORA – Stuttgart Eğitim Ataşeliği
Günay YARDIMCI – Stuttgart Eğitim Ataşeliği
Hatice AKKAN – Karlsruhe Eğitim Ataşeliği
İlknur KARACAOĞLU – Stuttgart Eğitim Ataşeliği
Leman AKSU – Karlsruhe Eğitim Ataşeliği
Selin BELEN – Stuttgart Eğitim Ataşeliği
Sevgi MOĞULTAY KÜÇÜKSAKALLI – Stuttgart Eğitim Ataşeliği

Dil ve Anlatım Kontrolü

Dilek ATAY GENÇ – Berlin Eğitim Ataşeliği
Sevinç GÜNEŞ – Berlin Eğitim Ataşeliği

Tasarım

Asaf Ekin YEŞİL – Münih Eğitim Ataşeliği
Derya YEŞİLYURT – Stuttgart Eğitim Ataşeliği
Lamia Büşra YEŞİL – Münih Eğitim Ataşeliği
Mustafa YILMAZ – Karlsruhe Eğitim Ataşeliği

Sayı Sorumluları

İçerik: Günay YARDIMCI
Dil ve Anlatım: Sevinç GÜNEŞ
Tasarım: Derya YEŞİLYURT

Yayın Sahibi

Berlin Eğitim Müşavirliği
Karlsruhe Eğitim Ataşeliği